

Una imagen más clara de las escuelas



Conocer cómo ayuda el Tablero Escolar de California a los distritos escolares:

- Centrarse en mejorar las escuelas
- Encontrar las diferencias entre los grupos de estudiantes
- Brindar una imagen más completa del desempeño escolar

MAYOR FINANCIACIÓN
PROPORCIONADA POR:



FINANCIACIÓN ADICIONAL
PROPORCIONADA POR:



WASHINGTON
UNIFIED
SCHOOL
DISTRICT
WEST SACRAMENTO





Un nuevo reporte de calificaciones para las escuelas

La herramienta en línea de California Escuela de paneles da a los distritos una imagen más completa de rendimiento escolar y como a mejorado



¿Qué es el Tablero?

El Tablero Escolar de California está revolucionando la información acerca del rendimiento escolar, haciéndola accesible a cualquier persona con un teléfono inteligente en un formato fácil de leer, como una boleta de calificaciones codificada por colores.

La herramienta en línea (www.CASchoolDashboard.org) muestra a los padres y a las comunidades cómo las escuelas y los distritos se desempeñan con respecto a las puntuaciones de pruebas, índices de graduación y otras mediciones del éxito de los estudiantes.

“Una de las cosas que he escuchado de nuestros padres es que el Tablero es realmente fácil de entender”, dijo Christina Lambie, Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. “La visualización de colores hace que sea realmente accesible. También muestra todas estas diferentes formas de pensar acerca del logro escolar: ¿Los niños se están graduando y son exitosos? ¿Estamos progresando con los estudiantes del idioma inglés? Ofrece una perspectiva mucho más amplia del éxito escolar”.

¿Cómo se medía el desempeño escolar en el pasado?

En comparación con el antiguo sistema de puntuación, el Tablero es más integral, ya que analiza medidas académicas y no académicas para conocer la forma en que las escuelas atienden a sus estudiantes.

El Índice de Rendimiento Académico (API), que se utilizó entre 1999 y 2013, solo evaluó las escuelas en función de los puntajes de sus exámenes. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) se implementó en 1988. El SARC sirve como herramienta de informe para escuelas individuales al incluir datos sobre personal, instalaciones y plan de estudios, además de los puntajes de las pruebas. Aunque este documento permite a los padres para comparar o evaluar una escuela basada en el informe, el estado no incluye los objetivos, metas o medidas en el SARC.

¿Qué es diferente acerca del Tablero?

El Tablero Escolar de California utiliza mucha de la misma información que usan el API y el SARC, pero utiliza un símbolo

de color para indicar un nivel de rendimiento para los puntajes de las pruebas estandarizadas, tasas de graduación, preparación para la universidad/carrera profesional, el progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés, y las tasas de suspensión y ausentismo crónico. El Tablero también incluye un informe generado por el distrito acerca de la participación de los padres, el clima escolar, la implementación de los estándares académicos del estado, y los servicios y condiciones escolares.

En comparación con el antiguo sistema de puntuación, el Tablero es más integral, ya que analiza medidas académicas y no académicas para conocer la forma en que las escuelas atienden a sus estudiantes.

“Varias mediciones ofrecen una perspectiva más completa”, dijo Cathy Morrison, Coordinadora de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de California (LCAP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Diseñado para ser una herramienta para lograr la equidad educativa, el Tablero divide a los estudiantes en grupos para revelar las disparidades en el rendimiento en diferentes grupos demográficos de estudiantes, como estudiantes afroamericanos, estudiantes que no hablan inglés como su idioma materno, estudiantes sin hogar, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes hispanos.

También muestra si las escuelas están mejorando o empeorando con respecto a estos índices de desempeño

“El Tablero responsabiliza en mayor medida a las escuelas en zonas más acaudaladas y honra a las escuelas en zonas de bajos ingresos que mejoran cada año”, dijo Amber Lee, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Washington. “Si estamos haciendo un buen trabajo como un sistema educativo, siempre observaremos un crecimiento continuo”.



LA TRANSPARENCIA MEJORA A LAS ESCUELAS

El Tablero Escolar de California crea transparencia al poner los datos de rendimiento del alumno en manos de los padres y miembros de la comunidad. A través del Tablero, el público puede ver datos específicos de grupos de estudiantes dentro de las escuelas o en todo un distrito.

Esta información hace que sea más fácil para que el público vea cómo deben cambiar las instituciones educativas en su comunidad para servir mejor a los estudiantes. También permite a los miembros de la comunidad responsabilizar a los maestros y administradores de la escuela por la experiencia educativa que se brinda a cada estudiante.

El Tablero también hace que sea más fácil para los distritos escolares aprovechar los subsidios y fondos de fundaciones para implementar nuevas iniciativas para ayudar a sus estudiantes a prosperar. En las reuniones en todo el distrito del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de California (LCAP), las partes interesadas pueden expresar las necesidades de los niños en su escuela e impactar la forma en que los fondos educativos se asignan en su comunidad.

Determinar el financiamiento público debe ser un proceso colaborativo. El Tablero Escolar de California ofrece información a los miembros de la comunidad para estar mejor informados y convertirse en participantes activos en la toma de decisiones del distrito.



Mantener registros del Progreso

El Tablero ha ayudado a WJUSD y a los padres a mantener un seguimiento de cómo las escuelas sirven a los estudiantes de aprendizaje de inglés



POR COREY RODDA

Cuando el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD) vio que su información en el Tablero Escolar de California incluía el color anaranjado, esto llamó su atención. El sitio web del Tablero reveló una diferencia en los logros de los estudiantes de aprendizaje de inglés (EL) y les dio la capacidad para desarrollar programas para proporcionar más apoyo a esos estudiantes.

“Ahora, en el Tablero los estudiantes EL son un grupo objetivo y nuestros padres pueden ver ese color”, dijo María Orozco, Coordinadora del Programa de Estudiantes de Aprendizaje de Inglés del distrito. “El Tablero crea más transparencia y permite a los padres supervisar lo que estamos haciendo. Crea más rendición de cuentas”.

La información disponible en el Tablero se puede utilizar para informar mejor a los distritos - así como a los miembros de la comunidad - y ayuda a crear un mejor Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de California (LCAP), en los que los distritos locales, las escuelas y el público determinan cómo usar mejor el dinero del estado para servir a sus estudiantes.

A través de su LCAP, WJUSD creó una Academia después de la escuela para Lenguaje de Inglés y contrató especialistas para supervisar los programas de EL en cada escuela en el distrito.

En tres escuelas, el distrito también ofrece programas de inmersión en dos idiomas que brindan instrucción en inglés y español, dando a los estudiantes la oportunidad de aprender el idioma y el contenido al mismo tiempo. El programa de inmersión minimiza las diferencias entre los hablantes nativos y no nativos de inglés, ya que es más fácil para los estudiantes progresar en ciencias, matemáticas e inglés cuando la clase se enseña en su primer idioma.

Antes de la implementación del sistema LCAP, los programas como Estudiantes de Aprendizaje de Inglés y Estudiantes Dotados y Talentosos recibieron el mismo financiamiento, independientemente del tamaño o de la demografía del estudiante. Ahora, a través del proceso del LCAP, las escuelas tienen flexibilidad para atender a su población estudiantil única. Por ejemplo, la escuela primaria de Woodland Prairie, donde hasta el 67 por ciento de la población de la escuela son estudiantes EL, el comité del LCAP ha podido dedicar más

“El Tablero genera más transparencia y permite a los padres supervisar cómo estamos haciendo. Crea más rendición de cuentas”.

MARÍA OROZCO

Coordinadora del Programa para Estudiantes de Aprendizaje de Inglés del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

fondos a sus programas EL.

“Las reuniones de LCAP nos permiten ser más transparentes con nuestros fondos y proporcionarnos los fondos para dar forma a los tipos de programas que ofrecemos en base a lo que nuestros padres creen que necesitan sus hijos,” dijo Scott Clary, Director de la escuela primaria de Woodland Prairie. “Crear un diálogo con los padres les permite abogar por la educación de sus hijos.”



DANDO UNA VOZ A LOS PADRES

Como miembro del Plan Colaborativo de Control Local y Rendición de Cuentas de California (LCAP) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, Michelle Johnson proporciona una voz para las necesidades de los estudiantes. Como madre de niños en escuelas de WJUSD, ella trabaja con otros padres, maestros y administradores escolares para determinar las prioridades de financiamiento y monitorear el progreso de las iniciativas de financiamiento del distrito escolar. Tener datos del Tablero hace que estas decisiones sean más fáciles.

“Mi compromiso de participación asegura que no solo las necesidades de mis hijos se cumplan, pero también las

de todos los niños que atienden el distrito escolar se cumplan,” dijo Johnson. “Es importante ser una voz.”

Johnson encabezó la creación de un jardín escolar en la Escuela Primaria Whitehead. El jardín de 24 camas ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre jardinería y ensuciarse las manos. Los productos cultivados en el jardín se sirven en la barra de ensaladas de Whitehead.

“Acabamos de hablar con los niños sobre la importancia del deshierbe,” dijo Johnson. “Es una gran oportunidad para divertirse y aprender de forma orgánica.”



La madre Michelle Johnson (centro) forma parte del Plan Colaborativo del LCAP del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, que ayuda a determinar las prioridades de financiamiento para los estudiantes.

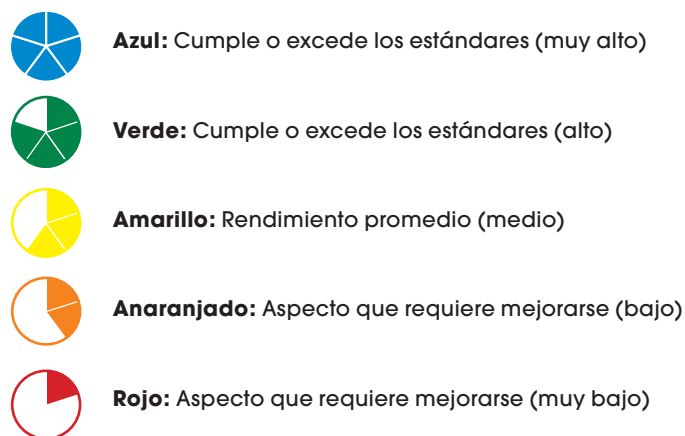
FOTO POR ANNE STOKES

Cómo consultar el Tablero de

Su hijo recibe calificaciones por su desempeño en la escuela. Y ahora, también las recibe su escuela. El Tablero Escolar de California es como una boleta de calificaciones de la escuela de su hijo en aspectos como las tasas de suspensión, tasas de graduación y el rendimiento de los diferentes grupos de estudiantes.

Vamos a ver en lo que verá cuando visites el [sitio web del Tablero](#).

NIVELES DE DESEMPEÑO



Los niveles de rendimiento son las "calificaciones" que se otorgan a las escuelas en relación a sus indicadores de estado (a la derecha). El nivel de rendimiento se indica por el color, así como el número de segmentos sombreados en el círculo (el azul siempre tendrá todos los cinco segmentos llenados, rojo siempre tendrá un segmento lleno). El nivel de rendimiento escolar refleja las puntuaciones actuales de la escuela (estado) así como mejorarán en tiempo (cambio).

NOTA: Los niveles de rendimiento se basarán en los datos actualizados cada otoño y no reflejan el rendimiento durante el actual ciclo escolar.

SEIS INDICADORES DE ESTADO

Los "temas" que las escuelas, los distritos escolares, las oficinas de educación del condado y las escuelas subvencionadas en todo el estado se evalúan usando los niveles de desempeño codificados con colores. Estos indicadores muestran el rendimiento en las áreas más importantes para el éxito del estudiante.

- **Ausentismo crónico:** Definido por el Código de Educación de California como un alumno que está ausente 10 por ciento o más días escolares en el año escolar.
- **Tasas de suspensión (K-12):** El número no duplicado de estudiantes suspendidos en un año académico.
- **Progreso de los estudiantes de aprendizaje de inglés (EL) (K-12):** Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia la competencia del idioma inglés en el examen de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT).
- **Tasas de graduación (9-12):** El número de estudiantes de escuela secundaria que obtienen un diploma regular en menos de cuatro años a partir de su ingreso al noveno grado.
- **Colegio Universitario/Carrera Profesional:** Porcentaje de estudiantes graduados que están "preparados", "casi preparados" o "no preparados" para ingresar a la educación después de la secundaria, según medido por los datos de la Evaluación Sumativa Equilibrada de Más Inteligencia, resultados de los exámenes AP y IB y haber completado el trabajo académico de los cursos A-G y CTE.
- **Rendimiento Académico (Grados 3-8):** Basado en los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) en artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas.

CUATRO INDICADORES LOCALES

Los indicadores locales se reportan de diferente forma que los indicadores del estado, usando una autoevaluación y una puntuación autoreportada de "cumplido", "no cumplido" o "no se cumplió durante dos años."

- **Condiciones básicas:** Factores como maestros con credenciales apropiadas; instalaciones seguras, limpias y funcionales en la escuela; y el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con el currículo.
- **Implementación de estándares académicos del estado de California:** Implementación de estándares para todas las áreas temáticas (inglés, matemáticas, etc.).
- **Encuestas de clima escolar:** Se realizan encuestas por lo menos cada dos años que proporcionan una medida válida de las percepciones de los estudiantes con respecto a la seguridad en la escuela y la conexión a la escuela.
- **Participación y compromiso de los padres:** La promoción de la participación de los padres en los programas y en la toma de decisiones de la escuela y del distrito.

NOTA: Las clasificaciones de escuelas individuales y la información sobre los grupos de estudiantes no están disponibles para los indicadores locales.

VER TODAS LAS ESCUELAS EN ESTE DISTRITO

Comparar múltiples escuelas dentro de un distrito.

INFORMES

Los padres tienen cuatro formas de ver la información y el rendimiento de la escuela haciendo clic en estas cuatro pestañas:

- **Informe de Equidad:** Muestra los niveles de rendimiento de todos los estudiantes con respecto a los indicadores de estado. También se muestra el número total de grupos de estudiantes que recibieron un nivel de rendimiento para cada indicador y cuántos de esos grupos de estudiantes se encuentran en los dos niveles de rendimiento más bajos. (rojo/naranja).
- **Informe de Estado y de Cambio:** Muestra el rendimiento actual de todos los estudiantes (estado) y cómo se compara con el rendimiento pasado (cambio).
- **Informe Detallado:** La información sobre los indicadores se muestra en gráficos, con datos de tendencias de tres años (cuando esté disponible).
- **Informe de Grupo de Estudiantes:** Muestra los niveles de rendimiento en cada indicador de estado para cada grupo de estudiantes que contiene 30 o más estudiantes. Los grupos de estudiantes son:
 - » Aprendizaje de inglés
 - » Jóvenes en hogares de crianza
 - » Sin hogar
 - » Socioeconómicamente desfavorecidos
 - » Estudiantes con discapacidades
 - » Afroamericanos
 - » Indios americanos
 - » Asiáticos
 - » Filipinos
 - » Hispanos
 - » Isleños del Pacífico
 - » Dos o más razas
 - » Blanco

Home Pluto Unified - Milky Way Equity Report

Equity Report

Pluto Unified - Milky Way County

List of all schools in this district

Enrollment: 10,245 Socioeconomically Disadvantaged: 34.9%

English Learners: 5.9% Foster Youth: 1.3% Grade Span: K-Adult

Dashboard Release:

Fall 2017

Charter School: No

Equity Report

Status and Change Report

Detailed Report

Student Group Report

The Equity Report shows the performance levels for all students on the state indicators. It also shows the total number of student groups that received a performance level for each indicator and how many of those student groups are in the two lowest performance levels (Red/Orange). The total number of student groups may vary due to the number of grade levels included within each indicator. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students Performance	Total Student Groups	Student Groups in Red/Orange
<u>Chronic Absenteeism</u>	N/A	N/A	N/A
<u>Suspension Rate (K-12)</u>		11	9
English Learner Progress		1	0
<u>Graduation Rate (9-12)</u>		10	4
<u>College/Career (9-12)</u> Select for one year of available data	N/A	N/A	N/A
<u>English Language Arts (3-8)</u>		10	0
<u>Mathematics (3-8)</u>		10	0

Select any of the underlined local indicators to see the local data for those with a met rating.

Local Indicators	Ratings
<u>Basics (Teachers, Instructional Materials, Facilities)</u>	Met
<u>Implementation of Academic Standards</u>	Met
<u>Parent Engagement</u>	Met
<u>Local Climate Survey</u>	Met

Performance Levels:

 Red (Lowest Performance)  Orange  Yellow  Green  Blue (Highest Performance)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.



¿Listo para ver el rendimiento de la escuela de su hijo?

Visite: www.CASchoolDashboard.org

En camino al Éxito

Cuando las exigencias familiares causaron que faltara a la escuela, las intervenciones del WUSD la mantuvieron en el camino a la graduación



POR COREY RODDA

En 2015, cuando Catherine Nakano era una estudiante del último año en la escuela secundaria de River City, no sabía si se graduaría.

Su padre acababa de irse y su madre estaba trabajando todo el día para mantener el negocio familiar de jardinería a flote.

“Yo tenía que apoyar a mi madre”, dijo Nakano. “Ella sacrificó no estar en casa para que nosotros a veces estuviéramos para estar en el trabajo y yo sacrificué ir a la escuela”.

Con su madre enfocada en apoyar económicamente a la familia, Nakano quería ayudar a la familia de cualquier manera que ella pudiera. Cuidó de su tío que sufría de demencia y se aseguró de que sus tres hermanos menores asistieran a la escuela por las mañanas, cenaran y terminaran su tarea.

Nakano se luchó por equilibrar la escuela con las necesidades de su familia. Cuando faltó demasiados días a la escuela, estaba en riesgo de no graduarse, su consejero le dio una opción única para un estudiante en período de prueba académica - estudio independiente.

El plan de aprendizaje alternativo requería que se reuniera con sus maestros por unas pocas horas cada semana y completar un paquete extenso de trabajo por semana. Le proporcionó a Nakano la flexibilidad de estar en casa con su tío y un camino a seguir.

“Nunca se dieron por vencidos conmigo, y realmente lo aprecio porque siento que hubo una parte de mí que se rindió conmigo”.

CATHERINE NAKANO*

Graduada de la escuela secundaria de River City

Cuando la información del Tablero Escolar de California reveló que el Distrito Escolar Unificado de Washington (WUSD) necesitaba mejorar sus índices de graduación, los administradores trabajaron para aumentar las intervenciones ofrecidas a estudiantes como Nakano que están en riesgo de no graduarse.

“Para reducir la disparidad de logros, debemos ser proactivos”, dijo Linda Luna, Superintendente de WUSD. “Cada alumno de noveno grado toma un

curso de Fundaciones para el Éxito... Ofrecemos un aprendizaje combinado donde los estudiantes pueden tomar cursos en línea para la recuperación de créditos, y contamos con un sistema sólido de apoyo de niveles múltiples compuesto por trabajadores sociales y especialistas de alcance comunitario”.

Gracias a estas intervenciones, Nakano pudo graduarse y actualmente está tomando cursos para obtener un título en estudios paralegales en el Colegio

Universitario de la Ciudad de Sacramento.

“Graduarse de la escuela secundaria es una de las cosas más importantes que puede hacer,” ella dijo. “Con un diploma de la escuela secundaria, se puede tener mejores resultados y más opciones. No tengo palabras para agradecer lo que River City hizo por mí. Nunca dejaron de creer en mí y realmente lo aprecio porque siento como que parte de mí se había dado por vencida.”

** La foto ha sido cambiada*



VIENDO DISPARIDADES

El Tablero Escolar de California es una herramienta que ayudará a las escuelas y los distritos a lograr la equidad educativa.

Convenientemente, la página principal del Tablero incluye el Informe de Equidad. En el Informe de Equidad, los usuarios pueden hacer clic en indicadores como el ausentismo crónico y tasas

de suspensión para ver cómo se aplican estas clasificaciones a diferentes grupos de estudiantes.

Estos grupos incluyen a jóvenes en hogares de crianza, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de aprendizaje de inglés; así como asiáticos, afroamericanos, indios americanos y estudiantes hispanos. Debe

haber al menos 30 estudiantes en un grupo particular para recopilar datos sobre ese grupo.

Esta información le permite al público ver dónde se deben alinear los recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes frecuentemente desatendidos. También expone cómo el racismo, el clasismo y el prejuicio se

desarrollan en las escuelas.

“La información del Tablero nos permiten tener conversaciones sobre la sensibilidad cultural y los prejuicios para comenzar a combatir este problema,” dijo Amber Lee, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Washington.

Los estudiantes de la escuela secundaria Will C. Wood participan en debates acerca del crecimiento personal, una de las muchas prácticas de comportamiento positivo que están destinadas a mejorar el clima escolar y la reducir las suspensiones.
FOTO POR MELISSA UROFF



“En lugar de castigarlos, me gusta profundizar en las razones por las que se comportan negativamente y dejarles saber que me intereso por ellos y deseo trabajar con ellos en durante las clases”.

PETER BUDGE
Maestro, escuela secundaria Will C. Wood

Hacer que las escuelas sean lugares más felices

El SCUSD implementa prácticas de comportamiento positivo para reducir las tasas de suspensión POR COREY RODDA



Cuando los datos del Tablero Escolar de California indicaron un aumento en las tasas de suspensión estudiantil, incitó al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento a tomar medidas para mejorar el clima escolar y los enfoques de las prácticas disciplinarias.

“El Tablero ayuda a identificar aspectos de las necesidades de los estudiantes”, dijo Vincent Harris, Jefe de Mejora Continua y Responsabilidad del distrito. “Igualmente importante, ofrece una oportunidad para el liderazgo distrital para entender cuántos estudiantes obtienen recursos de apoyo apropiados mediante nuestra revisión de la información interna”.

La conexión de los estudiantes con los recursos de apoyo que les puede ayudar a entender cómo los demás se ven afectados por su comportamiento están diseñados para que permanezcan en la escuela y ofrecerles mejores métodos para que los estudiantes puedan lidiar mejor con las emociones fuertes.

“Este es mi doceavo año como maestro y cada vez que un niño actúa negativamente o tiene un día difícil, por lo general significa que tiene otros problemas en su vida”, dijo Peter Budge, maestro de octavo grado de inglés y artes de lenguaje y ciencias físicas en la escuela

intermedia Will C. Wood. “En lugar de castigarlos, me gusta llegar al fondo de por qué se están actuando negativamente y hacerles saber que me intereso por ellos y quiero trabajar con ellos en clase”.

Las prácticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y el entorno escolar en la escuela Will C. Wood ofrecen a los estudiantes involucrados en un conflicto una voz y la habilidad de entender mejor su conducta negativa.

Por ejemplo, cuando se desencadenó un enfrentamiento entre dos equipos de baloncesto femenino de la escuela Will C Wood, se les pidió a las jugadoras sentarse en un círculo después del partido. Se le preguntó a cada jugadora cómo se sintió en el momento de la disputa y qué harían de forma diferente en el futuro.

Las niñas también reflexionaron sobre la importancia del partido, esta escuela secundaria es solo un paso en su trayecto atlético y académico. Y, en lugar de tener sentimientos hostiles hacia sus oponentes, deberían haber respetado sus habilidades en la cancha.

Budge señaló que después de que estos tipos de enfoques con los estudiantes se implementaron en la escuela, los índices de suspensión disminuyeron y la escuela en sí misma se volvió un lugar más acogedor, feliz y más comprensivo.

Joe Ávalos, un estudiante de octavo grado en la escuela Wood, quien es víctima de acoso, afirmó que estos tipos de enfoques para manejar el comportamiento de los estudiantes le han ayudado a enfrentar mejor la situación.

“En los círculos, uno se siente rodeado de personas conocidas y que confían en ti”, dijo Joe. “Te sientes seguro y tienes amigos que realmente te importan y puedes expresar tus sentimientos”.

Además de prácticas para mejorar el clima escolar, la escuela Will C. Wood también ofrece aprendizaje socioemocional y utiliza la intervención y apoyo de conducta positiva, premiando a los estudiantes con boletos de rifas.

La escuela también ofrece servicios de mediación entre pares.

“Ayudamos a los estudiantes a encontrar soluciones a sus problemas”, dijo Aury Pérez, mediador entre pares del octavo grado en la escuela Wood. “A veces, cuando los maestros ayudan a los estudiantes a resolver un problema puede ser vergonzoso, pero cuando los niños ayudan a otros niños, la solución puede sentirse más natural”.



¿POR QUÉ REALIZAR UN SEGUIMIENTO DE LAS MEJORAS?

A diferencia de sistemas anteriores de calificación escolar, el Tablero destaca si las escuelas están mejorando, permanecen estables o están retrocediendo en áreas como el ausentismo, tasas de suspensión, puntajes en pruebas estandarizadas y el progreso de estudiantes de aprendizaje de inglés.

Las escuelas se miden en:

El estado — cómo se desempeña una escuela en relación a un indicador específico

Cambio — cómo se compara la clasificación actual de una escuela con su clasificación anterior

Este informe de estado y cambio aplica una mentalidad de crecimiento para definir que significa el éxito en la educación. También le da a las escuelas de bajo rendimiento una merecida palmada en la espalda si sus calificaciones están mejorando, mientras empuja a las escuelas de alto rendimiento para seguir

mejorando sus calificaciones.

“El Tablero asigna un mayor peso al progreso de una escuela”, dijo Cathy Morrison, Coordinadora de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de California (LCAP) para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Tome una Visita a Su Escuela

El Tablero Escolar de California presenta una “amplia perspectiva” de las escuelas de California, alejándose de las pruebas como el único criterio de rendimiento y adoptando un enfoque más integral.

El nuevo sistema de rendición de cuentas les permite a los padres una mejor perspectiva de lo que está sucediendo en las escuelas de sus hijos y ayuda a los educadores a identificar las áreas de éxito y de oportunidad, brindándoles las herramientas que necesitan para servir a todos los estudiantes.



CÓMO TRES DISTRITOS LOCALES UTILIZAN EL TABLERO PARA REALIZAR MEJORAS AHORA

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland



- Los datos del Tablero revelaron que WJUSD necesita mejorar sus resultados de inglés y artes del lenguaje y matemáticas en las **pruebas estandarizadas**. Como resultado, el distrito escolar está invirtiendo fondos en libros de texto y currículo de matemáticas e inglés.
- Para aumentar las tasas de graduación, WJUSD ha introducido **una base para el curso de éxito** para sus estudiantes de noveno grado y cursos en línea para mantener a los estudiantes con altas tasas de ausentismo en el camino correcto.

¡Involucrarse! Únase al Comité de Colaboración del LCAP de WJUSD o hágase a la lista de distribución de notificaciones por correo electrónico, poniéndose en contacto con yolanda.rodriguez@wjusd.org.

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento



- Debido a los datos del Tablero, SCUSD está trabajando para mejorar su tasa de graduación. El distrito ha convocado un **grupo que se encarga de graduación** compuesto de abogados comunitarios, estudiantes, padres y maestros para aumentar el número de sus estudiantes que se gradúan.
- SCUSD está utilizando un sistema **interno de seguimiento de datos** para asegurar que los estudiantes estén en camino de graduarse. El sistema ayudó a identificar a 200 estudiantes cuyos horarios requerían ser cambiados para cumplir con los requisitos estatales para la graduación.

¡Involucrarse! Las reuniones del LCAP del SCUSD están abiertas al público. Visite: www.scusd.edu/lcap-advisory-committee para obtener información.

Distrito Escolar Unificado de Washington



- Los datos del Tablero han expuesto desigualdades de rendimiento para los estudiantes de Aprendizaje de Inglés y los estudiantes con discapacidades. Como resultado, WUSD está creando más apoyo y **servicios de intervención** dirigidos a esos grupos de estudiantes.
- WUSD está trabajando para reducir sus tasas de suspensión mediante la introducción de **soluciones de justicia restaurativa**, así como la terapia de comportamiento positivo, para crear ambientes acogedores en el salón y fortalecer las relaciones entre los estudiantes y los maestros.

¡Involucrarse! Únase al comité del LCAP del WUSD llamando a Servicios Educativos al (916) 375-7604 ext. 1302. ¡Abierto a todos los interesados en la comunidad!



¿Cómo le va a su escuela? ¡Visite:
www.CASchoolDashboard.org
hoy mismo y compruébelo usted mismo!